

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель главы Администрации Дубовского муниципального района по общим вопросам Начальник отдела по образованию  М.В.Киреева «22» 02 2024г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО С Управляющим Советом школы Председатель УС  Л.А. Мушина</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МКОУ Горнопролейской СШ  А.Н.Мохова Приказ № <u>27</u> От « <u>20</u> » <u>февраль</u> 2024г</p> 	<p>ПРИНЯТА На заседании педагогического совета МКОУ Горнопролейской СШ Протокол № <u>61/16</u> от <u>02</u> 2024г</p> 
---	---	---	---

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Горнопролейской средней школы
Дубовского муниципального района
Волгоградской области
на 2024-2029годы

с.Горная Пролейка
2024г

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;▪Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);▪Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);▪Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);▪Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Цель	-усовершенствование системы управления, обеспечивающей повышение качества образования в образовательной организации, сокращение управленческих дефицитов. формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы ; - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества; - организация многоуровневого образовательно-воспитательного пространства; -проводить разъяснительную работу(индивидуальную, групповую)с обучающимися, родителями(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для подготовки к продолжению обучения в организациях среднего и высшего профессионального образования. -провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; -привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея; -создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики; - обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; -улучшить материально-технического оснащение для реализации программ по туризму; -принять меры по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; -актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). -способствовать повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; -создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; -разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра; -решить кадровый вопрос по привлечению учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

	<p>России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определён управленческий трек развития школы: <ul style="list-style-type: none"> - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы. 8. Уменьшение количества дефицитов управленческих действий/решений.
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы: Мохова А.Н. Отв.за УВР: Кузнецова Н.И. Социальный педагог, отв.за ВР: Залипаева Е.И.</p>
Период реализации	2024г-2029г
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (подготовительный) –январь 2024 г Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II этап (реализация) январь 2024 – май 2029 Основные мероприятия.Реализация проектов.</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2029</p>

	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
I этап – подготовительный (январь 2024г)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - анализ дефицитов в образовательной организации, разработать проекты по их устранению. -Информирование педагогического состава о текущих дефицитах, разработка плана мероприятий по решению поставленных задач. -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Проведение родительских собраний, индивидуальных консультации с родителями(законными представителями) по вопросам выявленных дефицитов -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. <p>Подготовка локальных актов ОО <i>(перечислить)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Положение об организации профильного обучения. 2. Локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра. 3.Локальный акт о создании и функционировании «Школьного музея». 4.ЛА по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 5.ЛА по созданию школьной символики.
II этап – реализация (январь 2024-май-2029г)	<p>Указать основные мероприятия:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -совершенствование механизмов реализации программы развития; <p>Указать названия проектов</p>
III этап – обобщающий(сентябрь-декабрь)	Задачи:

2029г)	<p>-отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>-соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами;</p> <p>-определение перспектив и путей дальнейшего развития</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •бюджетные средства; •внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы;</p> <p>Советом образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> <p>Директор школы: Мохова А.Н., отв.за УВР Кузнецова Н.И., отв.за ВР-Залипаева Е.И.</p>

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Указать Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области МКОУ Горнопролейская СШ</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО.01.09.1985г</p> <p>3. ИНН. 3405008719</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация Дубовского муниципального района Волгоградской области , отдел по образованию.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №667 от 13 ноября 2015г Приложение Серия 34ПО1 №0000656</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).404014 Волгоградская обл, Дубовский район, село Горная Пролейка, ул.Школьная, дом 1.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8 844 587 3527, sproleyka@mail.ru</p>

<p>Сведения об обучающихся</p> <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>https://sproleyka.oshkole.ru/</p> <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: НОО-61; ООО-81; СОО-4; с ОВЗ-22</p> <p>Указать структуру ОО- Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.,</p> <p>структуру управления ОО -директор</p> <p>сведения о реализуемых образовательных программах</p> <p>– Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы); -основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); -основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы); -адаптированная основная программа НОО, ООО. -дополнительное образование детей, включая внеурочную деятельность. <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Традиционные технологии (классно-урочная система) Информационно – коммуникационная технология ; Технология развития критического мышления; Проектная технология; Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. <p>материально-технические условия: учебное и учебно-наглядное оборудование,</p> <p>оснащение учебных кабинетов и административных помещений</p> <p>удовлетворительная;</p> <p>материально-техническая база:</p>
--	---

	<p>наглядные пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт Школы; - АИС «Запись в школу»; - АИС «Сетевой город. Образование» модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио); - корпоративная почта Школы; - локальная сеть Школы; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен-1, дней в учебной неделе-5, особенности календарного учебного графика - без особенностей</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников-23, количество педагогических работников-16, количество учителей-11; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1, тьютор-1, , количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-4, количество работников, имеющих государственные награды-1; долю работников с высшим образованием-78%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-0; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-1, молодые специалисты-1 .</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Дубовский зооветколледж; Дубовский педколледж, ДЮСШ г. Дубовки</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии) Участие в региональном этапе ВсОш по физической культуре-2021-2022г-призёр Участие во Всероссийском конкурсе «Футбол в школе» 2022-2023г- победители регионального этапа среди школ до 300 обучающихся. Участие в региональном этапе «Живая классика», участник.</p>

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение</p>

							<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		е направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным

							<p>обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

						<p>используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке</p>

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны	Интеграция

						<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой

							<p>команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО

							<p>системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и</p>

							<p>Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	индивидуальные образовательные маршруты						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	воспитания (за три последних года)					повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

						достижению высокого результата.	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного

						информационно о центра.	центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		штатного специалиста					
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки педагогического работника на

	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>					<p>организации учителя-дефектолога, обеспечивающей оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	40 б Обеспечить качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
2	Воспитание	176 Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	20б Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других

		<p>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Орион». В 1-4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «По дорожкам здоровья». В 5-9 –курс «Обучение игре в волейбол» Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<p>20 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество часов работы спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.

4	Творчество	<p>проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>206 Отсутствие функционирования школьного музея</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников</p>	<p>25 баллов</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>12 баллов</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>баллов 0</p> <p>Критический показатель</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%</p>	<p>23балла Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

7	Школьный климат	13 баллов Не разработана психолого-педагогическая программа. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 16баллов Разработка психолого-педагогической программы. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	15 б Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	16 баллов Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Реализация федеральных</p>	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>

	<p>рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>обучения.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма</p>	<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Наладить систему трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Предусмотреть обеспечение сетевой формы реализации образовательных</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
--	--	--	---	--

<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся ОВЗ(критический показатель) Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p>	<p>реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма</p>	<p>программ.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов,</p>	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема</p>
-------------------	--	---	---	--

		<p>и т. п.) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	<p>школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует</p>
--	--	--	---	---

				материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	<p>Обеспеченность горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.</p> <p>-Внедрение программы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>-Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств.</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Повысить заинтересованность всех учителей по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработать программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</p>	<p>Удаленность профессиональных спортклубов, центров, школ.</p> <p>Недостаточная заинтересованность педагогов в агитационной работе.</p>
Творчество	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Отсутствие функционирования школьного музея</p> <p>Отсутствие функционирования школьного</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного</p>

	<p>77%обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>конференциях.</p>	<p>музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</p>	<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения</p>

<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном</p>	<p>служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Организовать методическое</p>	<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>				

	<p>движении</p>	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	-----------------	---	---	--

		<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>

Образовательная среда	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
-----------------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление		Знание		
Дефициты	Задачи	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	
Недостаточное качество	Улучшить качество управления	Повышено качество	• Освоение обучающимися	

<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ., отсутствие дефектолога.</p>	<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения</p> <p>Создать условия для получения обучающимися качественного образования, педагогических работников достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализации содержания образовательных программ, -реализации углубленного и профильного обучения, -применения электронных образовательных ресурсов, -обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования -обеспечение реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности <p>Предусмотреть обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов, улучшена работа по формированию интереса к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на внутришкольных, районных МО.</p> <p>-Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Улучшено обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучающихся качественным, доступным образованием. • Удовлетворенность субъектов качеством образовательной деятельности. • Увеличение доли обучающихся охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях). • Увеличение доли обучающихся включенных исследовательскую, проектную деятельность. • Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку талантливых и одаренных детей. <p>-Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования учащихся с ОВЗ.</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</p>
Воспитание			
Наличие школьной символики	Организация инициативной	Разработана программа по	Организация совместной

<p>(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>	<p>созданию символики ОУ.</p> <p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, (в том числе туристско-краеведческая деятельность) направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<p>деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Увеличение количества участников и стабильность участия в конкурсах краеведческой направленности. • Внедрение программ внеурочной деятельности по краеведческой направленности.
--	--	---	---

Здоровье

<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Регулярно проводить просветительскую работу с обучающимися, родителями, педагогами о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского</p>	<p>Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение количества часов работы спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p>
--	---	---	--

<p>спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Сохранить здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Улучшены соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.</p> <p>Эффективная адаптация обучающихся к единому образовательному пространству, снижение конфликтности в детской среде.</p>
----------------------------------	---	---	---

Творчество

<p>Отсутствие функционирования школьного музея</p> <p>Отсутствие функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>Разработать план создания школьного музея.</p> <p>Улучшить работу школьного медиацентра</p>	<p>Функционирование Школьного музея.</p> <p>Увеличение количества школьных творческих объединений.</p>	<p>Включение музейной деятельности в образовательную программу;</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>увеличение доли обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений.</p> <p>-Повышение уровня компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>
---	--	--	--

Профориентация

<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,</p>	<p>Актуализировать требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p>	<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с
--	---	---	--

<p>предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p> <p>Определить сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Проводить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. • Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству. • Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
Учитель. Школьная команда			
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Активизировать работу по мотивированию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства • Включенность педагогов в процесс аттестации. • Включенность педагогического

<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Активизировать работу по прохождению педагогами курсов повышения квалификации, повышению квалификации.</p> <p>Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<p>коллектива в профессиональное конкурсное движение.</p>
---	--	--	---

Школьный климат

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании</p>	<p>Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Внедрены основные компоненты эффективного образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы взаимодействия в триаде «учитель-ученик-родитель» (в том числе взаимодействие с законными представителями и детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с девиантным поведением и детьми группы риска). • Удовлетворенность участников образовательных отношений безопасным и комфортным образовательным пространством. • Наличие системы работы со школами-партнерами, на горизонтальном уровне по оказанию помощи целевым группам обучающихся
--	--	---	---

учителем-дефектологом
(необходимости в учителе нет)

Образовательная среда

<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Разработать и утвердить в установленном порядке ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Наличие системы работы школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	---	---

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
Механизмы реализации Программы развития.**

<p>Наименование блока</p>	<p>Наименование ресурсов</p>	<p>Наличие (по факту): количество и характеристики</p>	<p>Требуемые ресурсы</p>	<p>Источник и получения/приобретения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции</p>	<p>Достаточный уровень</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 		<p>Учебные кабинеты: 10 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя; интерактивная панель-1 кабинет, 2 кабинета- «Точка роста», 1 спортзал;</p>	<p>Интерактивные панели Ноутбуки</p>	<p>Бюджет</p>

3. Кадровые ресурсы	учитель	1-мастерская. 11		
	советник директора	1		
	педагог-психолог	1		
	педагог-библиотекарь	1		
	социальный педагог	1		
	тьютор	1		
	учитель-логопед	1		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (78%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя.	Повышение уровня образования	
Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории -0	Повышение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию на 50% Соответствие занимаемой должности – 100%		
Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства -0	Участие 30% педагогов		
4. Финансовые ресурсы				бюджетные
5. Иное (при необходимости)	Технология развития критического мышления Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	Применяются в 1-11 классах ВК Мессенджер	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс Сферум, ВК Мессенджер	

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Выход из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>2. Создание условий для подготовки участников, призеров и победителей на муниципальном, возможно и на региональном уровне этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к</p>	<p>1. Школа входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года, рекомендована Карта действий.</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Комплекс адаптированных дополнительных</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие участников, призеров / победителей учащихся на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>3. наличие/отсутствие</p>

<p>предметным олимпиадам.</p> <p>8.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>10.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>11.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p>	<p>4. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>5. наличие/отсутствие</p>
<p>2.ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция по организации опыта работы взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.</p> <p>3.ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Повышение доли учащихся, получающих дополнительное образование по программам ШСК «Орион».</p> <p>2.Повышение доли учащихся (до 30% и более),</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p> <p>1.Развитие дополнительных видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 50% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>Участие 70% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p> <p>1.Разработаны и реализуются 6 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Футбол» 3. «Легкая атлетика» 4. «Настольный теннис» 5. «Шахматы»

<p>получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>		<p>6. «Шашки»</p> <p>2.50% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4.ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Реализуются дополнительные программы</p>	<p>Реализуется программа по технической направленности: «Увлекательная робототехника», художественно-эстетической направленности «От этюда до спектакля», «Капель»- хоровое пение, естественнонаучной направленности «Простая наука»</p> <p>Доля учащихся ,занимающихся в кружках дополнительного образования 85% и более</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к Профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды,</p> <p>5.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Наличие</p>

мероприятиях по обмену педагогическим опытом.		
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1.Создать программу развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Наличие

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение анализа самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 1.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Декабрь 2023	Декабрь 2023г	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Мохова А.Н. – директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	Директор
<u>Мероприятие 1.2</u> Глубокий анализ	Декабрь 2023- февраль 2024г	Декабрь 2023- Февраль 2024	Изучены рекомендации			Управленческая

результатов самодиагностики школы в рамках Проекта Анализ самодиагностики			федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		команда	
<u>Мероприятие 1.3.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	январь – март 2024	Январь-март 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Директор
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p> <p>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>						
<u>Мероприятие 2.1</u> Организация работы школьной команды, управленческой команды.	Февраль 2024	Февраль 2024г	Проведён анализ результатов самодиагностик и школы		Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.2. Выявление дефицитов Показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	Февраль 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения	Аналитическая справка	Управленческая команда	

<p>условий.</p> <p>Мероприятие 2.3. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>Март-апрель 2024 г.,</p>		<p>России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p>Мероприятие 2.5 Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p> <p>Мероприятие 2.6 Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Февраль 2024</p> <p>Февраль 2024</p>		<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p> <p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по</p>	<p>«Дорожная карта»</p> <p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p> <p>Управленческая команда</p>	

			выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7 Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024 года (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p> <p>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</p>						
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2024		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы			Директор школы
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Май 2024		Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Директор школы
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1. Знание: качество и объективность

<p>1. Выход из перечня школ с низкими образовательными результатами. 2.Создание условий для подготовки участников, призеров и победителей 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>2024-2025г</p>		<p>Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях</p>	<p>Работать по программе Карта действий.</p>	<p>педагогический коллектив школы</p>	<p>Директор школы</p>
---	-------------------	--	---	--	---------------------------------------	-----------------------

2.Воспитание

<p>1. Работа по созданию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Работа по включению программ краеведения и школьного туризма в систему воспитательной работы.</p>	<p>2024-2026</p>		<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Программа по краеведению</p>	<p>Отв за ВР, советник по воспитанию.</p>	<p>Директор школы</p>
---	------------------	--	--	--	---	-----------------------

3.Здоровье

<p>1.Включение дополнительной общеразвивающей программы «Обучение игре в баскетбол» в работу ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших</p>	<p>2024-2025 г</p>		<p>Реализация программ спортивной направленности,</p>	<p>Разработать дополнительную общеразвивающую программу по баскетболу. Повышена доля учащихся, получивших</p>	<p>Отв.за ВР, УВР,учителя физической культуры, ДО</p>	<p>Директор школы</p>
--	--------------------	--	---	---	---	-----------------------

знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории				знак отличия ВФСК ГТО		
4.Творчество						
1.Создание школьного медиацентра.	Сентябрь 2026г-май 2027г			Функционирование школьного медиацентра.	Отв.за ВР, Отв.за УВР, советник по воспитанию	Директор школы
2.Создание школьного музея	До 2026г			Функционирование школьного музея. Включение музейной деятельности в образовательную программу.		
5.Учитель/ школьные команды						
Участие педагогов в конкурсном движении. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Повышение квалификации педагогических кадров.	2024-2029г		Наличие участников конкурснного движения Наличие педагогов, имеющих квалификационную категорию.	Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.Рост числа педагогов, повысивших квалификацию.	Отв.за УВР педагогический коллектив	Директор школы
6.Профориентация						
1.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия:	2025-2028г		Локальные акты, Договора с профессиональными сообществами	Заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями	Педагогический коллектив	Директор школы

<p>заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. 2.Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</p>				и предприятиями.		
7. Школьный климат						
<p>Решение кадрового вопроса по обеспечению Школы учителем дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы</p>	<p>2024-2029г</p>			<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Директор школы</p>
8.Образовательная среда						
<p>1.Организация работы библиотечного информационного центра. 2.Работа по созданию</p>	<p>2024г-2029г</p>		<p>Локальный акт Наличие программы развития школьного библиотечного</p>		<p>Педагог-библиотекарь</p>	<p>Директор школы</p>

программы развития школьного библиотечного информационного центра.			информационного центра.			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

7. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Отв за УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Отв за УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Отв за УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Отв за УВР

	знаний – не ниже 50%.			
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Отв за УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Отв за УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Отв за УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Отв за УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Отв за УВР ,классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных	Доля обучающихся – победителей и	Анализ достижений	1 раз в год	Отв.за ВР,

показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	обучающихся		руководители МО
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Отв за УВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Отв за ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Отв. за ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Отв. за ВР

ОО	образованием			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Отв.за ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Отв.за ВР, отв за УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Отв.за ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Отв за ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Отв.за ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Отв.за ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Отв.за ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Отв.за ВР

отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Отв.за ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Отв.за УВР
Магистральное направление "Профорентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих	1 раз в год	Отв.за УВР

образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана		документов)		
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Директор, отв. за УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Отв.за УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, владеющих	100% педагогических работников	Тестирование или	1 раз в год	Отв.за УВР

методологией ведения проектной и исследовательской деятельности		анкетирование		
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Отв.за УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Отв.за УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности	Не менее 75% обучающихся	Анкетирование или	1 раз	Педагог-психолог

обучающихся в образовательной деятельности	успешны в образовательной деятельности	тестирование	в 2 года	
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Руководители МО
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Отв.за ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Отв.за УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Отв.за УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка новой мебели в кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в	От 90% до 100% информация,	Анализ информации и	2 раза в	Директор,

сети «Интернет»	размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	год	Отв.за УВР
-----------------	--	---	-----	------------